

Mateřská škola Železná



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBJEVUJEME SVĚT SE ZVÍŘÁTKY

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Č. j.: 30-25

Školní vzdělávací program MŠ Železná byl vypracován na základě analýzy podmínek, které MŠ nabízí, na základě vize zaměstnanců, kam by se měla školka ubírat a na základě evaluace školního roku.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených RVP.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 26. 8. 2025.

Platnost od 1. 9. 2025 s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Martina Prošková – ředitelka školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Zdravotní péče
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace chodu školy
- 3.6. Řízení školy
- 3.7. Personální zajištění
- 3.8. Spoluúčast rodičů
- 3.9. Spolupráce s MŠ a ZŠ Chyňava
- 3.10. Spolupráce s veřejností
- 3.11. Spolupráce se zřizovatelem

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Vnitřní uspořádání školy a třídy

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Filosofie školy
- 5.2. Cíle a záměry školy

5.3. Formy a metody vzdělávání

5.4. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

5.5. Podnětné prostředí

5.6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od 2 do 3 let

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky

I. Objevujeme svět se zvířátky

II. Zvířátka jdou do zahrady, s listím si však neví rady

III. Zvířátka si zimu užívají, ani mráz a sníh jim nevadí

IV. Zvířátka, vstávejte a na jaro se chystejte

V. Slunce začalo hřát, na louku si pojďme se zvířátka hrát

7. PREVENTIVNÍ PROGRAM A LOGOPEDICKÁ PREVENCE

7.1. Preventivní program

7.2. Logopedická prevence

8. EVALUACE

8.1. Evaluace vnitřní

8.2. Evaluace vnější

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy	Mateřská škola Železná
Sídlo školy	Železná 32, 266 01 p. Beroun
Zřizovatel	Obec Železná
Název ŠVP	Objevujeme svět se zvířátky
Kontakt	Tel: 725 452 573, 776 100 166, email: info@mszelezna.cz
Webové stránky	www.mszelezna.cz
Datová schránka	sdvgrt3
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2025
Ředitelka školy	Martina Prošková
Učitelka	Jitka Lukešová, Anna Jarošová
Asistent pedagoga	
Kuchařka + školnice	Petra Krásná
Celkem pedagogických pracovníků	3
Celkem nepedagogických pracovníků	1

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ Železná je malá jednotřídní školka s kapacitou 20 dětí. Jedná se o nově zřízenou školku, která byla vybudována v rámci dotace z EU a zahájí svoji činnost od 1. 9. 2021.

Součástí MŠ je i vlastní kuchyně a menší školní zahrada s terasou.

MŠ je umístěna v klidné části obce Železná. V blízkosti se vybudovává další dětské hřiště, které školka může využívat k pohybovým aktivitám. V okolí školky jsou v dostupné vzdálenosti louky a lesy, které budeme využívat k námětovým vycházkám a výletům spojených s poznáváním přírody.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Obec Železná získala dotaci na výstavbu MŠ, která zde v obci chyběla. Děti z obce Železná musely dojíždět do sousední obce Chyňava. Jednotřídní školka s kapacitou 20 dětí je pro věkově smíšené děti od 3 do 6 let.

Třída se skládá ze dvou částí. V jedné je vinylová podlaha, stolečky a židličky. Tato část je využívána ke stolování dětí a pro tvořivé činnosti, kreslení, malování. Druhá část je s kobercem (herna). Zde jsou pro děti k dispozici různé hračky, které si mohou volně brát z políček a úložných boxů. V této části také probíhá tělovýchovná chvilka a pohybové hry.

Ke třídě přiléhá sociální zařízení s oddělenými toaletami, umyvadly a sprchovým koutem. Součástí třídy je sklad lehátek a lůžkovin, skříně na výtvarné a tělovýchovné pomůcky a didaktické pomůcky. Z herny je možný přímý vstup na terasu a následně na zahrádku školky.

V přízemí budovy se dále nachází šatny dětí, zázemí se sociálním zařízením a sprchou pro zaměstnance, kuchyně, sklad potravin, úklidová místnost, zázemí pro provozní zaměstnance, přípravná jídla.

Součástí MŠ je i menší zahrádka, kterou jsme si postupně vybavovali herními prvky. Je zde dětské pískoviště, průlezka se skluzavkou a houpačkou ve tvaru domečku, dětská trampolína, pružinové houpadlo. Dále byla instalována zahradní pergola s posezením, dokoupen velký slunečník nad pískoviště, vysazeny 3 vzrostlé stromy, pořízen zahradní domeček na hračky, dokoupeny 3 kreslicí tabule a pořízeno mrhoviště. Do zákoutí zahrady jsme vysadili další keře. Zahrada se nám podařila vybavit díky uspořeným prostředkům od zřizovatele, sponzorským darům a dále pomoci ochotných lidí, kteří nám prováděli montáž prvků a některé opravy.

Dále se nám na předzahrádce MŠ podařila vybudovat dětská užitková zahrádka. Díky sponzorskému daru jsme dostali 4 velké truhlíky, postupně jsme si pořídili další truhlíky. Společně s dětmi zde pěstujeme bylinky, jahody, rajčata a další plodiny. Děti zde názorně vidí, jak rostliny rostou a učí se o ně starat.

Záměry:

- Průběžně dovybavovat MŠ potřebným nábytkem a didaktickými pomůckami.
- Školní zahradu průběžně modernizovat a vybavovat novými herními prvky.

3.2. Životospráva

Stravování dětí je zajištěno vlastní školní kuchyní. V rámci podpory zdravého životního stylu se zaměřujeme na kvalitní potraviny a nápoje, na pestrou skladbu jídelníčku, hledání a zavádění nových receptur, které budou dalším zpestřením ve stravování. Paní kuchařka úzce spolupracuje s učitelkami při upevňování návyků zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Snažíme se, aby děti měly možnost výběru např. ovoce a zeleniny, či množství jídla.

U dětí podporujeme dostatečný pitný režim. Děti se mohou samy kdykoliv napít a volit si množství a druh nápoje.

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti jsou podporovány v samostatnosti při stolování a spolupodílí se na přípravě stolování.

Budeme s dětmi do výchovně vzdělávacího procesu zařazovat hodně vaření a pečení, přípravu pomazánek, moštování, sušení ovoce, dělání salátů, přípravu slavnostních tabulí u příležitosti různých oslav a společných akcí s rodiči.

Záměry:

- Navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování.
- Zapojit MŠ do programů podporujících zdravou výživu.
- Zapojení MŠ do projektu Obědy do škol – dotace na obědy pro sociálně slabé rodiny dětí MŠ.
- Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti stravování.
- Naučit děti vnímat hodnotu potravin.

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy jsou přijímány pouze zdravé děti, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí dětem podávat jakékoli léky, pouze ve výjimečných případech, pokud to vyžaduje zdravotní stav dítěte, a to pouze na základě potvrzení lékaře a po konzultaci s ředitelkou školy.

Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka potřebnou péči a pomoc a neprodleně informuje telefonicky zákonného zástupce.

Naším záměrem je dětem poskytnout v co největší možné míře v rámci zdravého životního stylu pohyb venku. Samozřejmě při pobytu venku dodržujeme veškerá hygienická nařízení. Zde je velice důležitá spolupráce s rodinou, která dětem zajišťuje vhodné oblečení, obuv a vybavení pro pobyt venku.

Do denního programu jsou každý den začleňovány tělovýchovné chvilky se zdravotními cviky a dále již zmiňovaný přirozený pohyb zejména při pobytu venku.

Personál školky má Kurz první pomoci.

Záměry:

- I nadále vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Rodiče mohou přivádět své dítě do mateřské školy od 7 do 8 hod. Individuálně lze domluvit pozdější příchod u učitelky (návštěva lékaře atd.). Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na aktuální stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze, apod.). Situaci vyhodnocuje učitelka.

Při odpočinku dětí je respektována individuální potřeba spánku. Děti nejsou do spánku nuceny. Pro předškoláky budou připravovány různé zájmové úkoly na procvičení vědomostí a dovedností nutných pro dobrý vstup dítěte do ZŠ.

Velmi důležitá je postupná adaptace dětí na nové prostředí MŠ. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí a budeme vytvářet podmínky k jejich citlivému začlenění do dětského kolektivu. Po domluvě s rodiči mohou děti první dny chodit do školky jen na 2–3 hod. denně, dle individuálních potřeb dítěte. Postupně pobyt prodlužujeme. V případě horší adaptace je možný pobyt dítěte za přítomnosti rodiče.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily bezpečně a spokojeně. Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí

vyplývající z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Učitelky se snaží o nenásilnou partnerskou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme z činností nezdravé soutěžení a soupeření a činnostmi děti více vybízíme a motivujeme k vzájemné spolupráci a prosociálnímu chování. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, děti učíme poznat, pojmenovat a pracovat se svými emocemi. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat jak samostatně, tak ve skupině. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na spoluvytváření jasných pravidel chování, které procvičujeme s dětmi formou her. Děti jsou vedeny k tomu, aby si vzájemně pomáhaly, podporovaly se, chránily. Pro vytváření jednotlivých pravidel používáme piktogramy či symboly. Učitelky se dostatečně věnují vzájemným vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy formují a ovlivňují.

Záměry

- Navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v MŠ, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, dostatečné informování rodičů, které pomůže ke vzájemné důvěře.
- Minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte.
- Formou samostudia či DVPP získávat nové poznatky o vhodných metodách a přístupech, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci a dodržování vzájemně domluvených pravidel.
- Včas registrovat sociálně patologické projevy dítěte či rodiny a dále s riziky pracovat.

3.5. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi, provozním a školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o předškolním vzdělávání č. 280/2016 Sb. a směrnicí školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Veškeré informace a náležitosti vč. Přihlášky k předškolnímu vzdělávání, budou vždy ke stažení na webových stránkách školy. Termín zápisu je organizován dle vyhlášky v první polovině měsíce května. Přesný termín zápisu, bude vždy dostatečně dopředu uveřejněn na webových stránkách školy, nástěnkách a vývěškách v obci.

Provoz MŠ je 7,00 – 16,30 hod.

Děti se schází mezi 7,00 – 8,00 hod. Pak se školka uzavírá. Pro rodiče se opět otevírá mezi 12,20-12,30 hod., kdy si rodiče vyzvedávají děti, které jsou po obědě. Odpoledne si rodiče mohou vyzvedávat děti mezi 14,30 – 16,30 hod.

Školka je jednotřídní, ve smíšené třídě jsou děti od 3 do 6 let. Výjimečně děti mladší 3 let.

Vzdělávací nabídka pro každý den je upravena tak, aby poměr mezi řízenými, nepřímo řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, respektoval individuální schopnosti a dovednosti dítěte a poskytoval pestré a podnětné prostředí.

Ve školce hodně využíváme zdravotní cvičení, jógu, hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Při výchovné práci s dětmi využíváme hodně prožitkové učení, aktivní účast dětí, tvořivost, vhodnou motivaci, kooperativní a situační učení, pokusy.

Pracujeme s dětmi hodně individuálně, v malých skupinkách i větších skupinách. Snažíme se využívat nové metody ve vzdělávání, individualizaci ve vzdělávání, centra aktivit, aby všechny děti mohly být úspěšné.

U mladších dětí se zaměřujeme na rozvíjení hygienických, společenských a pracovních návyků a adaptaci dětí na pobyt v MŠ. Jednoduchými hrami, písničkami, říkadly rozvíjíme základní komunikační a sociální dovednosti. Pomocí prožitkového učení pak rozvíjíme rozumové a poznávací schopnosti dětí.

U starších dětí se zaměřujeme více na správnou výslovnost, rozvoj řečových a jazykových dovedností a na logopedickou prevenci. Rozvíjíme předčtenářské a předmatematické dovednosti v rámci dopoledních aktivit, kde jsou činnosti rozděleny pro starší a mladší děti. Individuálně pak pracujeme s předškoláky a rozvíjíme jejich připravenost na vstup do ZŠ.

Odpočinek a relaxace dětí je možná po celý den, po obědě je odpočinek korigován podle individuálních potřeb každého dítěte a je uspořádán tak, aby byl umožněn jak spánek, tak klidové činnosti dětí, které nemají potřebu spánku.

Co nejvíce se snažíme pobývat s dětmi venku, na zahradě školky, či v okolí MŠ. Pobyt venku využíváme ke sportovním a pohybovým aktivitám, kde máme více prostoru, než ve třídě. Učíme děti lásce k přírodě, proto také využíváme hodně námětových vycházek a výletů do okolních luk a lesů, kde se děti učí poznávat přírodu, zvířata, rostliny. Vedeme děti k ochraně přírody. Hodně využíváme hry s přírodninami, vodou, klacíky, kamínky, a tak rozvíjíme jejich manipulační zručnost. Při překonávání přírodních překážek se děti učí koordinaci pohybů a ovládání těla a také odhadování vlastních sil a případných nebezpečí.

Doplňkové aktivity, které pro děti plánujeme společně s rodiči, jsou součástí TVP a jsou zařazovány jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách, popř. o víkendech. Tyto aktivity navazují na integrované bloky a vhodně doplňují a zpestřují vzdělávací nabídku. Jedná se např. o divadla, besedy, kulturní vystoupení, návštěvy hudebníků či kouzelníků, besídky, výlety, spaní ve školce, akce pro rodiče a děti, výtvarné dílny, vánoční a velikonoční akce, kroužky, projektové dny a další.

Záměry

- Neustále zkvalitňovat organizaci chodu školy, doplňkové programy pro děti.
- Zajistit rovné přístupy ke vzdělání pro všechny děti.
- Dbát na vyváženost řízených a neřízených činností, využívat hodně situační učení.

3.6. Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení a jsou respektovány jejich názory. Všichni se podílí na dění v MŠ.

Náplně práce nastavují jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezují odpovědnost v plnění stanovených úkolů.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého kolektivu školky, včetně provozních zaměstnanců. Vychází z podrobné analýzy a evaluačních výstupů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje k další práci.

V MŠ je nastaven funkční informační systém. Pro styk s veřejností a rodiči slouží nejvíce webové stránky školy, Facebook školky a nástěnky v šatně. Pro zaměstnance MŠ jsou organizovány pedagogické a provozní porady 4x ročně nebo dle potřeby. Jsme malá organizace.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatrem, pracovníky PPP, SPC, OSPOD Beroun.

MŠ Železná se zapojila do Šablon OP JAK Mateřské školy od 1. 1. 2023 – do 31. 12. 2024. Získala dotaci na školního asistenta, vzdělávání pedagogů a na inovativní výuku v MŠ.

MŠ Železná se dále zapojila do programu Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů 1 a 2.

MŠ Železná je v současné době zapojena do MAP 4 (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV). V minulosti jsme byli zapojeni do MAP III. Ředitelka školy zde pracuje jako koordinátor.

Záměry

- Zapojovat se i nadále do dotačních programů.
- Prezentovat se na veřejnosti.
- Rozvíjet profesní rozvoj zaměstnanců formou DVPP.
- Vést zaměstnance školky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě ve školce cítit, rozhodují zaměstnanci a vztahy mezi nimi.
- Rozvíjet týmovou práci zaměstnanců školky.

3.7. Personální zajištění

V mateřské škole pracují v současné době 3 pedagogičtí pracovníci, ředitelka, učitelka a další učitelka, která má zkrácený úvazek (9 hod. týdně). Všichni mají splněny kvalifikační předpoklady.

Snažíme se dále sebevzdělávat a využívat nabídek různých vzdělávacích institucí. Ředitelka vypracovává 2x ročně plán DVPP. Využíváme hodně i online semináře.

Jako provozní pracovník pracuje v MŠ jen jedna osoba na plný úvazek, kuchařka a školnice v jedné osobě.

Rozvrh přímé pedagogické práce je rovnoměrně rozvržen ve stále se opakujících se cyklech sudého a lichého týdne. Nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální práce s dětmi.

Záměry

- Podporovat zaměstnance v profesním rozvoji a dalším vzdělávání.
- Využívat k profesnímu rozvoji různou literaturu a semináře a také sdílení zkušeností s ostatními školkami.

3.8. Spoluúčast rodičů

Naší prioritou je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již před zápisem do MŠ budou moci rodiče nahlédnout do prostor školky při Dni otevřených dveří. Prostřednictvím webových stránek jsou dostatečně informováni o naší školce, aktivitách, mohou se seznámit se školním řádem, prohlédnout si fotografie.

V měsíci červnu se konají informační schůzky pro rodiče nově přijatých dětí, kde rodiče seznámíme se vším, co je potřeba k nástupu dítěte do MŠ. Rodiče dostanou informace, co bude dítě ve školce potřebovat, informace k adaptaci – jak dítěti co nejvíce usnadnit vstup do MŠ. Následně v měsíci září jsou pak klasické třídní schůzky.

V průběhu celého školního roku nají rodiče možnost účastnit se dění v MŠ. Pořádáme různé společné aktivity pro rodiče a děti, které mohou navštívit i sourozenci dětí, např. výtvarné dílny, projektové dny atd. Uvítáme i různé zajímavé profese rodičů k organizování besed (pošta, výpravčí, policista, hasič atd.).

Prostřednictvím facebooku školky jsou rodiče pravidelně informováni o tom, co se ve školce děje, co se děti nového naučily, co vyráběly. Pomocí facebooku jsou rodičům zasílány i nejdůležitější informace, které jsou též na nástěnkách a na webové stránce.

Jednou ročně je prováděno anonymní dotazníkové šetření u rodičů, s jehož výsledky jsou pak rodiče seznámeni na třídní schůzce nebo na webu školky.

Rodiče si mohou kdykoliv sjednat s ředitelkou či učitelkou konzultační schůzku dle vzájemné dohody. Smyslem těchto dobrovolných konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích dítěte, či najít společná řešení případných obtíží.

U předškoláků jsou organizovány konzultační schůzky s rodiči před zápisem do ZŠ. Rodiče jsou informováni o výsledcích pedagogické diagnostiky s ohledem na školní zralost a připravenost pro vstup do ZŠ. U mladších dětí jsou konzultační schůzky organizovány jen pro zájemce.

Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a profesionálně.

Podporujeme rodinnou výchovu, v případě zájmu rodičů je jim budeme snažit pomoci a poradit v otázkách výchovy a vzdělávání, doporučit jim odborníka v oblasti logopedie, dětského psychologa atd.

Záměry

- Neustále zlepšovat komunikační a informační systém

3.9. Spolupráce s MŠ a ZŠ Chyňava, MŠ CHrustenice

Spolupracujeme s MŠ v Chyňavě a MŠ Chrustenicích při organizování divadel a výletů. Dále spolupracujeme s pedagogy formou konzultací a sdílení vzájemných zkušeností.

Záměry

- Hledat nové možnosti spolupráce
- Předávat informace o možných či doporučených odkladech školní docházky

3.10. Spolupráce s veřejností

MŠ zapojena do MAP 4 Beroun. V rámci tohoto plánu je pro pedagogy a děti organizováno mnoho zajímavých akcí.

Záměry

- Využívat nabídek místních spolků a organizací i jednotlivců při organizaci akcí, besed, exkurzí, které by zajímavě obohatily vzdělávání školky (včelař, myslivec, rukodělné práce atd.).

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

Velice úzce spolupracujeme se zřizovatelem MŠ. Spolupráce začala již při výstavbě nové MŠ, jejím vybavení nábytkem a pomůckami, vyřizování veškeré potřebné dokumentace, zápisem dětí do MŠ, personálním zajištěním atd.

Se zřizovatelem spolupracujeme na rozpočtu a financování MŠ, zkvalitňování prostředí, odstraňováním různých závad, údržbě školy.

Zřizovatel se také aktivně podílí na pořádání Rozloučení s předškoláky na konci školního roku.

MŠ se aktivně zapojuje do kulturního života obce, např. vánoční a velikonoční akce, besídky, společné akce pro rodiče a děti, výstavy atd.

Ředitelka zřizovatele pravidelně informuje o svých záměrech, předkládá rozbor hospodaření, kritéria přijímání dětí, rozpočet na další rok, školní vzdělávací program a další.

Záměry

- Hledat různé prostředky, jak prezentovat a zviditelnit práci školy.
- Zpracovávat výroční zprávy školy.
- Realizovat společné projekty.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Vnitřní uspořádání školy a třídy

Naše mateřská škola je jednotřídní vesnická mateřská školka pro děti od 3 do 6 let, s kapacitou 20 dětí (výjimečně pro děti mladší 3 let). Školka má vlastní kuchyň, která vaří pro děti a personál.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu.

Třída pracuje podle TVP, při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů ŠVP, dobré znalosti dětí, podmínek třídy a MŠ.

Záměry

- Co nejefektivněji využívat přímou vyučovací povinnost pedagogů.
- Využít kapacitu kuchyně pro vaření obědů pro důchodce v rámci sociální výpomoci obce.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Filozofie školky

Jak dobře do života vybavit a připravit děti, žáky a studenty, když dnešní realita světa vyžaduje celkovou změnu spektra dovedností a znalostí. V budoucnu již nebude rozhodovat o úspěšném životě ve všech jeho rovinách množství osvojených informací, ale způsob uvažování. Jde zejména o tzv. soft-skills (měkké dovednosti). Proto je podstatné podpořit vzdělávání ve školách směrem, který bude u dětí tyto klíčové kompetence systematicky budovat a nezastaví se u výkladu jako formy výuky, která je v českých školách stále silně přítomná.

Budoucností je tak projektově orientovaná výchova a vzdělávání, prožitkové učení všemi smysly, badatelství a experimentování. Děti vést k sebepoznání a kritickému myšlení. Není tak myslím žádoucí vést děti k přesvědčení, že svět je jednoduchý, a když se naučí nějaká fakta, budou na něj připraveny. Připraven bude ten, kdo bude zvládat neustálé změny a emoce, které tyto změny budou vyvolávat. Důležité je naučit děti přemýšlet a porozumět prostřednictvím zábavného učení a formativního hodnocení, které by zvýšilo u dětí radost ze vzdělávání, což by mělo zajistit pozitivní dopad na jejich vnitřní motivaci a následně na kvalitu jejich životů a na celkové blaho společnosti.

Chceme mít školu, v níž bude v dětech rozvíjen jejich potenciál, předávány klíčové kompetence nejen pro další stupeň vzdělávání, ale zejména pro praktické využití v jejich budoucím osobním, profesním a občanském životě. Cílem by měla být škola, v níž budou všichni aktéři a partneři vzdělávacího procesu aktivně zapojeni, spokojeni a naplněni.

Jsme inspirováni vzdělávacím programem „Začít spolu“ a principy pedagogiky Montessori.

Naše filosofie tak přímo vychází z myšlenek Marie Montessori:

Dítě je tvůrcem sebe sama.

Ačkoliv se vyvíjí v kontaktu s prostředím, z něhož čerpá podněty, ovlivňují ho lidé v blízkém okolí, přesto pouze ono samo určuje, které podněty, jakým způsobem a kdy ovlivní jeho jednání.

Pomoz mi, abych to dokázal sám.

Tato prosba, s níž se malé dítě obrátilo na Marii Montessori, se stala hlavním krédem její pedagogiky. Úkolem dospělých je to, aby dítě vlastními silami a svým tempem získávalo nové vědomosti a dovednosti, vrůstalo do světa, který ho obklopuje.

Ruka je nástrojem ducha. Práce rukou je základem pro pochopení věcí, jevů, rozvoj myšlení a řeči.

Důraz kladen na spojování tělesné a duševní aktivity. Je potřeba vycházet z konkrétního poznání a manipulace s věcmi.

Respektování senzitivních (citlivých) období.

Doba, v níž je dítě obzvláště citlivé a jakoby připravené pro získávání určitých dovedností. Není-li takové období využito, senzitivita zaniká.

Svobodná volba práce.

Dítě samo rozhoduje, co bude dělat, s kým bude pracovat a jak dlouho bude pracovat.

Připravené prostředí.

Pracovní místo, pomůcky, předměty k manipulaci je třeba uspořádat tak, aby umožňovaly osvojení nových poznatků samostatně, bez vnější pomoci.

Polarizace pozornosti.

Dítě je schopno soustředit se intenzivně a dlouhodobě na práci, která ho zaujme. Polarizace pozornosti je základem učení.

Celostní učení.

Vzájemné působení tělesné a duševní aktivity se musí promítat i do procesu učení.

5. 2 Cíle a záměry školy – šťastné dítě a dětství

Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí.

Orientujeme se na dítě - nabízíme dětem vzdělávání odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům. Podporujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci. Důležitá je pozitivní atmosféra a radost z učení.

Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností. Zohledňujeme potřeby nadprůměrně nadaných dětí, ale i dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vývojovými poruchami apod.

Největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebehodnocení. Děti vedeme k respektu k ostatním a také umění oceňovat práci druhých.

Rodiče jsou vítanými partnery školy, kteří se aktivně podílejí na chodu školy.

Podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku. Přednostně bereme děti před nástupem školní docházky. Umožníme na žádost zákonných zástupců dětem domácí (individuální) vzdělávání.

Vzhledem k odborným nárokům kladených na učitelky MŠ (speciálně pedagogické, diagnostické, logopedické, metodické atd.) budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje a tím zvyšování kvality vzdělávání.

5.3. Formy a metody výchovy a vzdělávání – cesta k našim cílům

Čtyři pilíře vzdělávání

1. Učit děti poznávat – umět se učit, zpracovat informace, měnit informace na znalosti, znalosti využít v praxi, umět využít příležitosti.
2. Učit děti jednat - v různých situacích, týmová spolupráce.
3. Učit děti žít společně – pochopit a respektovat ostatní, spolupracovat, pochopit princip vzájemné závislosti ve společnosti lidí, zvládat konflikty v míru.
4. Učit děti být – celkový rozvoj osobnosti, osobní zodpovědnost, rozvoj vlastního potenciálu.

Metody

- Uplatňovat principy individualizace v podmínkách skupiny.
- Respektovat individualitu každého jednotlivého dítěte.
- Záměrně a cíleně vytvářet podmínky a prostředí, které umožní optimální rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními schopnostmi a dovednostmi.
- Udržovat v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s žádoucí mírou omezení.
- Poskytovat každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje.
- Vycházet ze znalosti vývojové psychologie a aktuálního rozvojového stavu dítěte.
- Mít vyvážený poměr činností řízených, nepřímo řízených a spontánních.
- Využívat metod prožitkového a kooperačního učení.
- Zakládat učení na osobních zážitcích a prožitcích dítěte.
- Podporovat dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat.
- Podporovat v dětech radost z poznávání nových věcí a radost z učení.
- Didaktický styl založit na principu nabídky, která umožní dítěti individuální volbu a účast.
- Poskytovat žádoucí vzory postojů a chování.

Nejvíce uplatňované metody vzdělávání

1. Prožitkové a kooperační učení:

- a) spontaneita – děti nejsou k činnostem nuceny, jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity. Děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány.
- b) objevnost – děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, je jim umožněno manipulovat s přírodním materiálem (s ohledem na bezpečnost).
- c) komunikativnost – dítě nepřerušujeme, necháme ho domluvit, nepoužíváme zákazy, nedokončujeme za děti věty, používáme partnerskou a efektivní komunikaci.
- d) prostor pro tvořivost – učitelky zbytečně děti neorganizují a nezasahují dětem do činností. Děti si mohou brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení domluvených pravidel.
- e) celost- zapojujeme všechny smysly pro učení.

2. Situační učení

Je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy se „to“ právě děje.

3. Sociální učení

Je založené na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

5.4. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Plánováním činností podle Gardnerovy mnohačetné inteligence se snažíme pružně reagovat na různorodé složení kolektivu a typologickou pestrost osobnosti dětí.

Tematické celky a jednotlivé bloky, hry, a činnosti v MŠ jsou tedy připravovány takovým způsobem, aby zahrnovaly všechny typy inteligencí. Výsledkem takového plánování je vzdělávací nabídka, která jednotlivé děti podněcuje a podporuje v jejich přirozeně nastavených dovednostech a schopnostech. Tímto způsobem dostáváme do výchovně vzdělávacího procesu tolik potřebnou individualizaci v podmínkách současné mateřské školy.

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory

LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat své tělo jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všímat si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory

5.5. Podnětné prostředí

Podnětným prostředím pomáháme dětem vytvářet vlastní porozumění:

- **fyzikálnímu světu** - prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání kladek a provazů, míchání barev;

- **sociálním a kulturním informacím** - prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her, účasti na obecních akcích a pomocí rozhovorů o nich;
- **logice a matematice** - měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění, klasifikace atd.;
- **vztahu mezi psaným a mluveným slovem** - prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, zapisováním řečeného učitelkou, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek a prožitků.

Prostor tříd se snažíme v rámci možností dělit na části, které stimulují děti ke hře a práci. Tyto jednotlivé části nazýváme centra aktivit. Jsou to pracovní koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí.

Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály. Učí se také navzájem od sebe, nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Prostory třídy, šatny a vstupní chodby jsou maximálně využívány k prezentaci výsledků individuální, skupinové i společné práce dětí.

5.6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od 2 do 3 let

- Ve školním roce 2025/2026 nemáme žádné dítě s potřebou podpůrných opatření.
- Ve školním roce 2025/2026 nemáme zatím žádné zjištěné dítě nadané.
- Ve školním roce 2025/2026 máme 2 děti, kterým budou 3 roky na podzim 2025 a dále 2 děti, které se narodily hned po Novém roce, jedno dítě nastoupí až od ledna 2026.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (*§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (*§ 11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*), v naší mateřské škole je ustanoven koordinátor inkluze.
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (*§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*).
- Základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a nelze se od nich odklonit.

Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o děti od dvou let

- Zákonem č.178/2016 Sb., o předškolním vzdělávání, je povinností ředitele zajistit optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let.
- Věcné podmínky – přístupnost vhodného vybavení – viz Ergonomické parametry nábytku – Vyhláška č.410/2005 Sb.
- Hygienické podmínky jsou stanoveny Vyhláškou č. 410/2005 Sb. (umístění nočníků, přebalovací pult ap.).
- Odpad obsahující např. inkontinenční pleny musí být v souladu s Katalogem odpadu.
- Stravování – výživové normy se řídí Vyhláškou č.107/2005 Sb., o školním stravování.
- Psychosociální podmínky – pravidelný denní režim, prostor k odpočinku během dne.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků (dále jen IB), které vymezují charakteristiku hlavního smyslu a příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního vzdělávání. Tyto IB budou do budoucna ještě obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem.

Třídní vzdělávací program třídy je dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňuje některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určuje pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod.

Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty, které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání.

INTEGROVANÉ BLOKY

I.	Poznáváme svět se zvířátky.
II.	Zvířátka jdou do zahrady, s listím si však neví rady.
III.	Zvířátka si zimu užívají, ani mráz a sníh jim nevadí.
IV.	Zvířátka, vstávejte a na jaro se chystejte.
V.	Slunce začalo hřát, na louku si pojd'te se zvířátka hrát.

1. Integrovaný blok Poznáváme svět se zvířátky

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především jako další krok socializace dítěte předškolního věku.

U těch nejmladších dětí, které jsou nově přijaty k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře v úzké spolupráci s rodinou. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy s vlastním prostředím školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi a

kamarády. Také se dítě setkává s pravidelným programem a rituály a v neposlední řadě s pravidly třídy.

Je tedy potřeba vytvořit pro každé dítě takové podmínky, které napomohou k tomu, aby děti ve školce získaly co nejdříve pocit jistoty a bezpečí a také své místo ve skupině. Také je důležité, aby se dokázaly dobře orientovat nejen v prostředí, ale i sociálních vztazích a uměly navazovat vztahy a komunikovat s ostatními dětmi i dospělými.

Se zvířátky budeme vymýšlet společná pravidla třídy a nacvičovat a upevňovat základních “5 P+O” sociálních dovedností:

1. Pozdravit
2. Poprosit
3. Poděkovat
4. O Pomoc si říci
5. Pomoc poskytnout
+ umět se Omluvit

Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy a budovy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu programu. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi a rozšíří se povědomí o poznatcích souvisejících s počátkem podzimu. Konstruktivní činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky nastartují základy čtenářské gramotnosti.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky)
- ❖ hry na téma rodina, přátelství, skupinové hry
- ❖ vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte
- ❖ dramatické činnosti (napodobování různých situací)
- ❖ verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- ❖ společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ❖ aktivity podporující sbližování dětí
- ❖ činnosti zaměřené na osvojení pravidel vzájemného soužití, sociálního prostředí (MŠ rodina)
- ❖ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ❖ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- ❖ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě

- ❖ pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody
- ❖ činnosti konstruktivní
- ❖ experimenty s barvami a materiály
- ❖ činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky
- ❖ pracovní a sebeobslužné činnosti
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- ❖ skupinová konverzace
- ❖ námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy)

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

DT

- ❖ budeme se učit správnému držení těla
- ❖ u nejmladších dětí se postupně naučíme zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- ❖ u starších dětí rozšíříme a upevníme sebeobslužné činnosti

DP

- ❖ budeme se učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- ❖ budeme se učit vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ❖ budeme rozvíjet schopnost soustředění a udržení pozornosti
- ❖ povedeme děti ke schopnosti vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých, konstruktivních činnostech (výtvarných, pohybových, hudebních, dramatických...)
- ❖ budeme se učit rozpoznávat jednoduché obrazné symboly (piktogramy, značky, geometrické znaky...)
- ❖ naučíme se orientaci v prostoru, novém prostředí
- ❖ povedeme děti k chápání základních číselných a matematických pojmů
- ❖ povedeme děti k získání schopnosti řešit problém, úkoly a situace
- ❖ budeme podporovat schopnost odloučení od rodičů či blízkých na určitou dobu a být aktivní i bez jejich podpory
- ❖ povedeme děti k postupnému ovládnutí svých citů ve známých a opakujičích se situacích

DD

- ❖ povedeme děti ke schopnosti navazování kontaktů s dětmi i dospělými
- ❖ povedeme děti k chápání, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu

DSP

- ❖ budeme vytvářet návyky společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi
- ❖ povedeme děti k uvědomování svojí role ve společnosti (rodině, třídě)

DSV

- ❖ budeme se učit orientovat bezpečně v známém prostředí (mateřské škole, zahradě a okolí školy)
- ❖ budeme pozorovat změny v nejbližším okolí a všímat si jich

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- ❖ zvládá správné držení těla
- ❖ v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- ❖ zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání

DP

- ❖ dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- ❖ dítě je schopno zaregistrovat změny ve svém okolí
- ❖ dítě je schopno rozpoznat rozdíly, charakteristické znaky předmětů
- ❖ dítě dokáže soustředěně poslouchat pohádku, uposlechnout pokynu dospělého
- ❖ dítě dokáže setrvat u rozehrané hry, zapamatovat si krátký text, různé zvuky, jednoduchý postup řešení
- ❖ dítě dokáže vyjadřovat svoji představivost, fantazii prostřednictvím různých činností
- ❖ rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- ❖ zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybuje se koordinovaně a jistě
- ❖ orientuje se v prostoru dle slovních pokynů
- ❖ rozumí a používá základní matematické pojmy
- ❖ orientuje se v číselné řadě
- ❖ chápe jednoduché souvislosti
- ❖ samostatně se rozhoduje při některých činnostech
- ❖ vymýšlí nová řešení
- ❖ přichází s vlastními nápady
- ❖ projevuje zájem o nové věci
- ❖ dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od dospělého
- ❖ dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
- ❖ dokáže respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělého
- ❖ dítě umí přijmout roli ve hře
- ❖ dítě se dokáže zapojovat do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi
- ❖ má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla
- ❖ dítě umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí
- ❖ děti jsou schopny respektovat kamarády i dospělého

DD

- ❖ dítě přiměřeně komunikuje s dospělým, s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
- ❖ dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat, umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je
- ❖ dítě si všímá toho, co druhý potřebuje
- ❖ brání se projevům násilí

DSP
❖ vnímat odlišnosti mezi dětmi ❖ projevovat ohleduplnost a zdvořilost ❖ cítit se plnohodnotným členem skupiny
DSV
❖ zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité ❖ vnímat, že je zajímavé, dozvídá se nové věci, využívá zkušeností k učení ❖ osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí ❖ pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

1. KOMPETENCE K UČENÍ
❖ dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
❖ dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí ❖ dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
❖ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů a spolupodílí se na společných rozhodnutích
5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE
❖ spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, zajímá se o vše, co se kolem děje

2. Integrovaný blok

Zvířátka jdou do zahrady, s listím si však neví rady

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů.

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období.

V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky.

Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět narozeninový kalendář, kalendář ročních období apod. Budeme si cvičit jazyčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti i s jablečným čajem a upečeme závin či jiné dobroty z podzimních plodin.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoci, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu.

Zvířátka nás provedou dalšími společnými pravidly a pomůžou nám v prevenci patologických jevů prostřednictvím maňáskové scénky, společných podzimních slavností či výletů.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry)
- ❖ manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem
- ❖ zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- ❖ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- ❖ poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů
- ❖ společná diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- ❖ pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností
- ❖ exkurze, besedy, divadla, výstavy, návštěva knihovny...
- ❖ manipulace s předměty, různým materiálem, experiment
- ❖ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ❖ estetické a tvůrčí aktivity
- ❖ sociální a interaktivní hry
- ❖ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ❖ přípravy a realizace spol. zábav a slavností
- ❖ tvůrčí činnost – výtvarné, pracovní, hudebně pohybové
- ❖ poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- ❖ práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie)
- ❖ pozorování v přírodě, návštěva výlovů, výtvarné a pracovní činnosti, básně, písně apod.
- ❖ logopedické hříčky, dechová cvičení, rytmizace
- ❖ práce s encyklopedií

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

DT

- ❖ pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- ❖ zdravotním cvičením budeme podporovat správné držení těla
- ❖ zaměříme se na uvolnění ruky, podporu hrubé i jemné motoriky
- ❖ budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- ❖ budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (rytmizace)

DP

- ❖ zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu (domluvit se slovy)
- ❖ budeme se učit pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ❖ budeme se učit správně vyslovovat
- ❖ maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a fantazie při práci s přírodninami, ovocem a zeleninou v různých činnostech
- ❖ budeme se učit přijímat ocenění i kritiku, vyrovnat se s ní a učit se hodnotit své osobní pokroky (sebehodnocení)
- ❖ budeme u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet)
- ❖ budeme se učit přemýšlet a uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit (zobecnovat - ovoce, zelenina, rozdílné znaky, labyrinty)
- ❖ budeme podporovat rozvoj paměti vhodnými aktivitami (básničky, říkanky, písničky, vyprávění, dramatizace apod.)

DD

- ❖ podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- ❖ budeme se učit přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DSP

- ❖ budeme se učit zvládnout život v MŠ, aktivně zvládat požadavky života školy
- ❖ budeme se učit vnímat umělecké a kulturní podněty
- ❖ budeme se učit vyjádřit a zhodnotit zážitky (výstava, divadlo, koncert)

DSV

- ❖ budeme se učit o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí
- ❖ budeme děti učit vnímat změny jako přirozené přizpůsobovat
- ❖ ctít tradice a zvyky (oslavy narozenin, svátků, slavnosti, atd.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- ❖ dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- ❖ pojmenuje viditelné části těla, včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- ❖ manipuluje s předměty denní potřeby
- ❖ dítě dokáže udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- ❖ dítě dokáže pracovat se stavebnicemi skládankami, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- ❖ dítě dokáže doprovázet pohyb zpěvem
- ❖ má povědomí o významu zdravého stravování

DP

- ❖ dovede verbálně komunikovat, vést dialog
- ❖ umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ dítě umí správně vyslovovat
- ❖ vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech
- ❖ rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu
- ❖ dítě dokáže hodnotit své osobní pokroky
- ❖ přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace
- ❖ dítě dokáže zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, pohádku, příběh a reprodukovat je
- ❖ kreslí s určitým záměrem
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ záměrně pozoruje, postřehne změnu

DD

- ❖ dokáže spolupracovat
- ❖ dokáže se domlouvat a vyjednávat

DSP

- ❖ má povědomí o různých nebezpečích v okolí
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těší se z hezkých a příjemných zážitků

DSV

- ❖ má elementární poznatky o přírodě
- ❖ vnímá koloběh života (roční období)
- ❖ má povědomí o ochraně životního prostředí
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ❖ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ❖ je citlivé k živým bytostem, k přírodě

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě přírody

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- ❖ dovede využívat informace a komunikační prostředky (encyklopedie, PC)
- ❖ v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- ❖ rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit při společných činnostech

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- ❖ má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých

3. Integrovaný blok

Zvířátka si zimu užívají, ani mráz a sníh jim nevadí

Časový rozsah: přibližně 13 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Příroda v zimním spánku a zimní počasí nám umožní mnoho zajímavého zkoumání, bádání a objevování. Budeme objevovat různá skupenství vody, stavět ze sněhu a ledu, provozovat zimní sporty.

Budeme podnikat se zvířátky výlety do přírody a hledat podle pohybových stop různé živočichy a ptáky. O ptáčky a zvířátka se také budeme starat a připravovat jim chutné pohoštění do krmítek a krmelců.

Podnikneme zajímavý výlet do Doby ledové a dozvíme se mnoho z historie naší planety.

Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čerti a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou.

Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů a posilování tradic a zvyků, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku apod.

Zvířátka také nabídnou různé jazykolamy, říkadla, básničky, písně, které ve spojení s hudbou a pohybem zpřijemní „Vánoční besídka s rodiči“.

Slunce, Měsíc a hvězdy budou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů.

Oslavíme masopust. Vyrobíme si masky, pustíme se do karnevalového reje a budeme společně přivolávat jaro.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu a zkusíme si Zápis na nečisto.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ manipulační činnosti
- ❖ konstruktivní a grafické činnosti
- ❖ výtvarné a pracovní činnosti
- ❖ smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
- ❖ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, logopedické chvílky, dechová cvičení, hrátky s dechovými nástroji a pomůckami
- ❖ slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace
- ❖ přímé pozorování jevů v okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ❖ nejrůznější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- ❖ řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti
- ❖ činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování
- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích
- ❖ četba a vyprávění pohádek, poslech, popletené pohádky, vymyšlené příběhy
- ❖ společná setkávání, aktivity podporující sbližování dětí
- ❖ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- ❖ příprava a realizace společných zábav a slavností
- ❖ setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva kulturních akcí)
- ❖ hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ❖ aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v našem městě, praktické činnosti s různými materiály a technikami
- ❖ experimenty, práce s encyklopedií, zimní sporty, hry se sněhem, pozorování v přírodě, pohybové hry při pobytu venku
- ❖ maňáskové scénky
- ❖ sezónní činnosti

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

DT

- ❖ pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat zdraví dětí a správný tělesný rozvoj
- ❖ při sezónních činnostech se zaměříme na bezpečný pohyb ve skupině
- ❖ při průpravném cvičení budeme využívat různé náčiní, pomůcky
- ❖ budeme rozvíjet základní pohybové dovednosti při zvládání nižších překážek, házení a chytání
- ❖ zaměříme se na činnosti, při kterých dítě preferuje dominantní ruku, správné držení tužky
- ❖ povedeme děti k dodržování a pochopení zásad zdravého životního stylu (pohyb)
- ❖ budeme se učit pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- ❖ hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě, otužování

DP

- ❖ zaměříme se na vyjadřování, vhodnou formulaci vět, rozvíjení slovní zásoby a používání jednodušších souvětí
- ❖ podpoříme vyprávění zážitků, příběhů a pohádek, budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- ❖ povedeme děti k soustředěnosti na činnost a její dokončení (neodbíhat) a k udržení pozornosti i při méně atraktivních činnostech
- ❖ budeme rozvíjet tvořivost a fantazii v různorodých činnostech
- ❖ budeme se seznamovat s některými grafickými znaky
- ❖ budeme děti učit orientaci v časových údajích v rámci dne, týdne, měsíce, roku
- ❖ budeme i nadále u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet)
- ❖ povedeme děti k zájmu o různé knihy, nové věci a experiment
- ❖ budeme rozvíjet schopnost kooperace
- ❖ budeme posilovat schopnost záměrně řídit své chování

DD

- ❖ budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- ❖ povedeme děti k chápání osobnostních odlišností mezi lidmi

DSP

- ❖ i nadále budeme prohlubovat a upevňovat zvládání požadavků života v MŠ
- ❖ povedeme děti k pochopení, že každý má ve společenství svoji roli
- ❖ povedeme děti k vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

DSV

- ❖ přiblížíme dětem tradice Vánoc, Tří králů, masopustu, podíváme na oslavy Vánoc a Nového roku i v jiných kulturách
- ❖ povedeme děti k chápání významu životního prostředí a trvale udržitelných zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- ❖ dítě má povědomí o tom, že pobyt venku vede k posilování zdraví
- ❖ snaží se pohybovat bezpečně ve skupině
- ❖ dítě manipuluje s různým náčiním, pomůckami
- ❖ zvládá zdolávat překážky a manipulaci s míčem
- ❖ vnímá správné držení tužky
- ❖ uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- ❖ vnímá otužování jako zdraví prospěšnou činnost

DP

- ❖ mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy, vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- ❖ dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- ❖ ovládá koordinaci ruky a oka
- ❖ dokáže se soustředit a udržet pozornost
- ❖ chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky
- ❖ chápe prostorové vztahy a časové pojmy
- ❖ dítě jeví zájem o knihy, ilustrace, experiment
- ❖ dokáže spolupracovat
- ❖ má povědomí o širším přírodním prostředí
- ❖ vnímá, že svět má svůj řád
- ❖ má povědomí o bezpečném chování, ví jak se nebezpečí vyhnout
- ❖ přistupuje ke starším lidem s úctou

DD

- ❖ uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělým i s dětmi, umí přiměřeně komunikovat
- ❖ přirozeně vnímá osobnostní odlišnosti mezi lidmi
- ❖ dítě umí vyjednávat, dohodnout se

DSP

- ❖ dítě zvládá nastavený režim v MŠ
- ❖ chápe, že každý má ve společnosti svoji roli

❖ zvládá hudebně pohybové činnosti ❖ dodržuje společně vytvořená pravidla ❖ umí nést zodpovědnost za svoje činy a chování
DSV
❖ dítě si osvojilo poznatky o zvycích a tradicích ❖ má povědomí o významu životního prostředí ❖ je citlivé k živým bytostem a přírodě
V ÚROVNI KOMPETENCÍ
1. KOMPETENCE K UČENÍ
❖ odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
❖ při řešení myšlenek i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ❖ nevyhýbá se řešení problémů a ví, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
❖ komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými ❖ ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
❖ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování ❖ ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky ❖ v neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné, dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí
5. ČINNOSTNÍ A OBČASNÉ KOMPETENCE
❖ zajímá se o druhé, co se kolem děje, chápe, že lhostejnost má svoje důsledky ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe základní lidské hodnoty ❖ uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit

4. Integrovaný blok

Zvířátka, vstávejte a na jaro se chystejte

Časový rozsah: přibližně 13 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale zároveň i nás po zdánlivém zimním odpočinku.

Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Zaměříme se také na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí).

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.

Děti se seznámí s tématem moje kniha a z různými druhy pohádek.

Seznámíme se s různými druhy dopravních prostředků, co jezdí, létá, pluje

Velikonoční tradice, výstavka a společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou svátků velikonočních.

Svátek matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou inspirací pro podtéma „rodina“ a vše, co souvisí (rodiče, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, poznání vlastní identity, vzájemné vztahy a tolerance).

Stromy, zvířata a jejich mláďata či lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající. Zařadíme hry s dopravní tematikou, výlety do přírody.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ manipulační činnosti s různými předměty
- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- ❖ činnosti směřující k prevenci úrazů
- ❖ vyprávění zážitků
- ❖ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ práce s audiovizuální technikou
- ❖ hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- ❖ volné hry a experimenty s materiálem
- ❖ taneční a dramatické aktivity
- ❖ námětové hry a činnosti
- ❖ činnosti zaměřené na poznání lidských činností
- ❖ výlety a poznávání našeho města
- ❖ činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ❖ činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování
- ❖ činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti
- ❖ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ❖ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ❖ hry a aktivity na téma doprava
- ❖ hry s tělem, experimentování, pozorování, námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti, kolektivní práce

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE

DT

- ❖ budeme rozvíjet schopnost provést pohyb podle vzoru nebo pokynu
- ❖ budeme se učit vyjádřit říkanku pohybem (velikonoční koledy...)
- ❖ budeme rozvíjet fyzickou zdatnost při pohybu na zahradě MŠ, na louce...

DP

- ❖ budeme se učit správně formulovat otázky, slovně reagovat
- ❖ budeme rozvíjet praktické a komunikační dovednosti dětí (vést rozhovor na téma)
- ❖ povedeme děti k vědomému využívání všech smyslů
- ❖ podpoříme u dětí rozvoj tvořivosti a fantazie v tvořivých činnostech – práci s přírodninami a různým materiálem (velikonoční dílny, recyklace a tvoření z odpadových materiálů)
- ❖ budeme rozvíjet schopnost chápat elementární časové pojmy a prostorové pojmy (roční období, ráno, v poledne, večer, nahoře, dole)
- ❖ budeme rozvíjet schopnost uvažovat v souvislostech
- ❖ budeme se učit rozhodovat o svých činnostech
- ❖ budeme se učit přijmout pozitivní i negativní hodnocení
- ❖ budeme se těšit ze společných příjemných zážitků (kulturních, přírodních krás)

DD

- ❖ budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- ❖ budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě)

DSP

- ❖ budeme se učit orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola...)
- ❖ přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- ❖ budeme poznávat kulturní památky našeho města (knihovna, divadlo, kostel)

DSV

- ❖ budeme poznávat naše širší okolí a naše město (historie, mapy, zařízení města, služby ve městě, záchranný integrovaný systém, radnice)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- ❖ dítě napodobí pohyb podle vzoru, pokynu
- ❖ doprovodí pohyb říkankou, písničkou
- ❖ zvládá kresbu lidské postavy
- ❖ pohybuje se koordinovaně a bezpečně v různém terénu
- ❖ překonává různé přírodní překážky

DP

- ❖ vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- ❖ dovede vést dialog
- ❖ rozpozná změny ve svém okolí (ve třídě, na obrázku...)
- ❖ rozezná různé zvuky
- ❖ tvořivě využívá přírodní i ostatní materiál při pracovní i výtvarné činnosti, experimentuje s netradičním výtvarným materiálem
- ❖ rozlišuje roční období a základní časové období (ráno, v poledne, večer, dnes, zítra...)
- ❖ používá základní prostorové pojmy (nahore, dole...)
- ❖ umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ❖ dokáže se vyrovnat s drobným neúspěchem
- ❖ dokáže ovládnout své city
- ❖ ví, že za své chování nese zodpovědnost
- ❖ prožívá radost ze zvládnutého a poznatého (naučí se píseň, předvede tanec...)

DD

- ❖ spolupracuje při hře i ostatních aktivitách
- ❖ navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře
- ❖ respektuje názor jiného dítěte, domlouvá se na společném řešení
- ❖ obrací se na dospělého s prosbou o pomoc, radu
- ❖ všímá si potřeb druhých (dělení o hračky)
- ❖ spolupracuje při hře i ostatních aktivitách

DSP

- ❖ chápe, že každý má ve společenství (rodina, třída) svou roli a umí přizpůsobit své chování
- ❖ uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- ❖ má poznatky o velikonočních zvycích
- ❖ všímá si kulturních památek ve svém okolí

DSV

- ❖ orientuje se v blízkém okolí školy
- ❖ je citlivě k přírodě i k věcem
- ❖ uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- ❖ pečuje o prostředí, ve kterém žije (zahrada, třídění odpadu)

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí
- ❖ soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou
- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci
- ❖ má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- ❖ přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- ❖ je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- ❖ dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů
- ❖ jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

5. Integrovaný blok

Slunce začalo hřát, na louku si pojdte se zvířátka hrát

Časový rozsah: přibližně 4 týdny.

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností.

Společně oslavíme svátek dětí.

Děti se seznámí s dopravními prostředky, co jezdí, létá, pluje.

Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody.

Budeme poznávat naši ves, město Beroun a Českou republiku. Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných zemí, národů a kultur.

OKRUHY ČINNOSTÍ – VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ❖ grafomotorická cvičení
- ❖ lokomoční pohybové činnosti
- ❖ činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a péči o něj
- ❖ pohádky ve všech podobách
- ❖ společné diskuse, rozhovory, vyprávění
- ❖ hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti
- ❖ hry na orientaci v prostoru
- ❖ pozorování kulturních a technických objektů
- ❖ činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
- ❖ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- ❖ aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- ❖ činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti
- ❖ poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy

- ❖ dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách

NAŠE ZÁMĚRY A CÍLE	
DT	❖ budeme se učit koordinovat pohyby těla v různých polohách ❖ budeme se učit pojmenovávat základní části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
DP	❖ budeme se učit porozumět slyšenému ❖ budeme sledovat pohádku, vyprávět příběh ❖ budeme se připravovat pro život v mnohajazyčné evropské společnosti (seznámíme se s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se je učit) ❖ budeme se učit, co je z poznávacího hlediska důležité (správně reagovat na světelné a akustické signály) ❖ budeme podporovat rozvoj paměti – krátké texty k zapamatování, vybavení textu (př. vyprávění zážitků z výletu) ❖ budeme se učit chápat elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat ❖ budeme se učit vyjadřovat svojí představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) ❖ budeme se učit orientovat v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (nacházet znaky společné a rozdílné - např. všechny předměty ze dřeva, zobecňovat dopravní prostředky) ❖ povedeme děti k využívání zkušeností k učení (samostatně se rozhodovat v některých situacích, vymýšlet nová řešení, přicházet s vlastními nápady) ❖ povedeme děti k podílení se na organizaci hry a činností (učit se kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli) ❖ budeme se učit vyjadřovat své prožitky (z běžného života kolem nás)
DD	❖ povedeme děti k aktivní komunikaci (vyprávět, povídat, naslouchat druhému) ❖ povedeme děti k odmítnutí komunikace, která je jim nepříjemná ❖ budeme podporovat rozvoj komunikace s vrstevníky a dospělými
DSP	❖ povedeme děti k uvědomění, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, naučí se odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita), budou umět hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

❖ povedeme děti prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností k vyjadřování a zvládnutí základní hudební dovednosti
DSV
❖ povedeme děti k povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností a praktických ukázek z okolí dítěte ❖ budeme učit děti znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí) ❖ budeme poskytovat dětem další poznatky o své zemi (vlajka, prezident) ❖ budeme seznamovat děti s existencí jiných zemí, národů i kultur (typické znaky některých cizích národů, přírodní podmínky, zvyky, zvířata)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
DT
❖ dítě se pohybuje koordinovaně a jistě (lezení, překážky, tříkolka) ❖ umí pojmenovat viditelné části těla, některé vnitřní orgány a zná základní zásady zdravého životního stylu
DP
❖ zvládá zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh převyprávět samostatně ❖ dítě zná, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit ❖ dokáže správně reagovat na světelné a akustické signály ❖ zapamatuje si pohádku, děj, příběh a převypráví ho, zapamatuje si a vybaví si prožité příjemné i nepříjemné pocity ❖ chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává ❖ vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech ❖ rozlišuje a používá základní prostorové pojmy, rozlišuje základní časové údaje, uvědomuje si plynutí v čase ❖ nachází společné a rozdílné znaky ❖ zvládá vyřešit samostatně jednoduchý problém, vymýšlí nová řešení ❖ umí kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře ❖ vyjadřuje své prožitky z běžného života kolem nás (slovně, výtvarně, pohybově)
DD

❖ aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů ❖ dokáže odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci ❖ aktivně komunikuje s druhými dětmi a dospělými
DSP
❖ rozlišuje společensky nežádoucí chování ❖ vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje
DSV
❖ má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá ❖ zná, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí ❖ má poznatky o vesnici, městě, ví, kde je potok, řeka, náměstí, knihovna, sportoviště, hasiči... ❖ má poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město...)

NA ÚROVNI KOMPETENCÍ
1. KOMPETENCE K UČENÍ
❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
❖ umí řešit problémy na základě vlastní zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémových situací ❖ nevyhýbá se řešení problémů, uvědomuje si, že svou aktivitou může svou situaci ovlivnit
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
❖ komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
❖ umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- ❖ chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky
- ❖ dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých

7. Preventivní program a Logopedická prevence v MŠ

7.1. Preventivní program

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.

Školní preventivní program je přirozenou součástí ŠVP, který vychází z RVP.

Pro dítě předškolního věku je daleko důležitější, jak se v mateřské škole cítí, než jen to, co umí a zná. Proto se na tomto programu musí podílet celá škola.

Ochrana údajů

Škola (a její zaměstnanci) ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovává mlčenlivost a chrání před zneužitím data, údaje a osobní údaje dětí a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládá a chrání před neoprávněným přístupem, neposkytuje je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazuje a dále nezpracovává.

Cíle programu

1. Rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, jeho sebejistotu a důvěru ve vlastní síly a schopnosti
2. Klást důraz na kvalitu veškeré komunikace a plně využívat poznatky o jednotlivých dětech

Formy

1. **Prožitkové učení** – dítě se prožitkem a zkušeností učí samo a spontánně
2. **Hry a hraní rolí** – dítě vstupuje do modelových situací, zkouší různé sociální role a postoje, učí se řešit konflikty, učí se ohleduplnosti a naslouchající komunikaci
3. **Námětové hry** – hry na něco, umožňují společné činnosti (společné stavby, společnou komunikaci, společné jednání a chování ve známých situacích...)

4. **Dramatická výchova** – děti se učí respektovat citové projevy druhých, rozlišovat potřeby druhých i své, hraní různého chování, rozvíjení spolupráce, rozpoznat problémové situace, učí se vyjádřit své pocity a pojmenovat je
5. **Pohybové aktivity** – dostatek pohybových aktivit, výchova ke zdravému životnímu stylu, dítě se učí odhadnout své síly

Organizace

Malé, střední i velké skupiny.

Individuální, frontální i skupinová práce.

Nepřímé aktivity

Spolupráce s rodinou – MŠ má vynikající podmínky pro spolupráci, učitelka je denně v kontaktu s rodiči. O prevenci by měli být rodiče informováni.

Spolupráce všech zaměstnanců – je to jedna z podmínek úspěchu. Setkání dětí s těmito zaměstnanci je z hlediska komunikace v širší sociální skupině důležitá.

Další vzdělávání pedagogů – zaměření na vzdělávání v oblasti sociálních dovedností, návštěvy seminářů zaměřené na strategie vedení dětí, na metodické postupy podporující učení hrou, prožitkové učení a interaktivní učení.

Jak čelit agresi v MŠ

V naší práci se zaměříme na:

1. Laskavý přístup učitelky (slovy, gesty)
2. Orientace učitelky na slabé (zdatnější, schopnější, hezčí děti si vždy získají respekt, slabé dítě potřebuje pomoc dospělých, jsou častými oběťmi agrese)
3. Pěstování kooperace (silný chrání, pomáhá slabšímu)
4. Skupinová práce (všichni něco umí, hodnotíme výsledek všech, ne jednoho, často chválit)
5. Okamžité sankce za násilí (slovní upozornění, zvýšení hlasu, důraz, omezit dítě v činnosti)
6. Čím mladší dítě, tím trest následuje po činu co nejrychleji, sankce zdůvodnit
7. Četba, vyprávění příběhu, pohádek, násilí má být poraženo kouzlem, dobrým činem
8. Trénovat sociální dovednosti
9. Kultivovat dětskou řeč, hrubost eliminovat, rostou z toho špatné činy

K dalšímu naplňování cílů přispívá přirozená možnost MŠ učit děti žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, nacházet kamarády, uplatnit se a prosadit se, ne však na úkor druhého, bránit se a obhájit svá práva.

Důležité uvědomit si, že dospělý je vnímán jako vzor!

Rizikové faktory

Je důležité vědět, které faktory jsou rizikové, které chování a jednání násilí podporuje.

Nepřípustné situace

- Jak se „trénuje“ agrese v MŠ? – při střetu silného s bezbranným vítězí silný, učitelka problém neřeší, odmítá stesky dětí
- Žalování je nutné! – odlišit malichernosti
- Televize, video – vlivy mediálního násilí, nejvíce násilí v dětských pořadech, facky, honičky, pády, nadávky
- Jak rodiče „trénují“ agresi? – sami rodiče agresi předvádějí, samo dítě je předmětem agrese, podívej, co si může dovolit silnější, násilí v rodině se toleruje, prosad' se za každou cenu

7.2. Logopedická prevence v MŠ

Úkolem logopedické prevence je předcházet poruchám řeči a rozvíjet řečové dovednosti u dětí předškolního věku.

Organizace logopedické prevence v MŠ

1. Na začátku školního roku u dětí od 4 let učitelky provedou vstupní depistáž, jejímž cílem je posoudit vývojovou úroveň řeči.
2. Na základě těchto depistáží rozhodnou o dalších doporučeních, která předají zákonným zástupcům.
3. V rámci každodenního pobytu dětí v MŠ zařazujeme se všemi dětmi aktivity, které jsou součástí integrovaných bloků a jednotlivých podtémat.
 - Dechová cvičení
 - Procvičujeme gymnastiku mluvidel
 - Děláme artikulační cvičení
 - Zařazujeme hry na procvičování hrubé a jemné motoriky
 - Zařazujeme hudebně pohybové hry a rytmy
 - Rozvíjíme slovní zásobu u dětí, aby byla přiměřeně bohatá a děti ji uměly používat při řečovém projevu
 - Procvičujeme sluchovou analýzu, rozklad slov, počáteční hláska ve slově

- Zařazujeme grafomotorická cvičení a cviky na uvolnění ruky
- Provádíme cvičení na rozvoj paměti, myšlení, fantazie
- Zařazujeme smyslová cvičení
- Pracujeme hodně s knihami, dětem denně čteme, podporujeme soustředěné poslouchání příběhu, aby děti zvládly převyprávět krátký příběh
- Zařazujeme krátké logo chvíle
- Využíváme logopedické pohádky
- Při práci s dětmi využíváme Šimonovy pracovní listy, stolní hry, pexesa, pírká, brčka, obrázkové knihy, atd.

8. Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

8.1 VNITŘNÍ EVALUACE

8.1.1 Hodnocení a evaluace ředitelkou

Cíl	Evaluace všech oblastí, které ovlivňují kvalitu školy
Oblasti	❖ objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci ❖ dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce ❖ kontroluje a hodnotí práci pedagogů ❖ kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků ❖ kontroluje vedení povinné třídní dokumentace ❖ naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností ❖ hodnotí celkovou práci a vizáž školy ❖ hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku)

	❖ hodnotí aktuálnost povinné dokumentace školy ❖ hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu
Metody a nástroje	Jak často
analýza dokumentů a produktů	dle potřeby
anketa, dotazník (rodiče, učitelé)	min. 1x ročně
diskuze	dle potřeby
dokumentace o dětech	dle potřeby, hodnocení dětí dle nastavených pravidel pro pedagogickou diagnostiku – viz Vnitřní směrnice

dokumentace o učitelích	učitel dobrovolně zpracovává Plán osobního rozvoje, profesní portfolio
hodnocení práce ředitelkou	dle potřeby
Hospitace řádná	min. 1x ročně (průběžné hospitace dle potřeby)
vzájemné sdílení	dle potřeby
pedagogické porady	min. 4x ročně
evaluační záznamy	vzdělávacího procesu, sebehodnocení, hodnocení dětí
Kdo	Ředitelka
Výstup	❖ Dlouhodobý koncept školy ❖ Plán DVPP ❖ Změny a aktualizace školní a třídní dokumentace ❖ Vlastní hodnocení školy (podkladem pro hodnocení školy je souhrn všech hodnocení na konci školního roku) ❖ Zápisy s pedagogických rad, provozních porad ❖ Vyhodnocení dotazníků a anket

	❖ Zápisy z třídních schůzek ❖ Plán profesního rozvoje, portfolio
--	---

Hodnocení a evaluace pedagogy

8.1.2 Hodnocení naplňování stanoveného obsahu, cílů a záměrů jednotlivých IB, dílčích projektů a doplňkových aktivit

Cíl	Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV)
Metody, nástroje, techniky	konzultace učitelek – dle potřeby pedagogická porada provozní porada záznamy v třídní knize profesní portfolio hospitace vzájemné náslechy, hospitace a sdílení záznam do hodnotícího archu

Kdo	Pedagog, který vede dopolední činnost ve spolupráci s ostatními učitelkami, asistenty pedagoga. Pedagog, který realizoval projekt nebo byl účasten na doplňkovém programu.
Výstup	❖ Záznamový arch Hodnocení integrovaného bloku ❖ Hodnocení TVP za pololetí ❖ Záznamy v třídní knize ❖ Záznamy asistenta pedagoga ❖ Hodnotící zprávy z hospitací a doporučení

8.1.3 Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období
Metody, nástroje, techniky	pedagogická rada záznamový arch
Jak často	1 x ročně, dle potřeb průběžně
Kdo	všichni pedagogové, provozní zaměstnanci
Výstup	záznamový arch Inventáře – podmínky vzdělávání

8.1.4 Výsledky vzdělávání

Cíl	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
Metody, nástroje, techniky	konzultace p. učitelek záznam do portfolia dítěte konzultace s rodiči konzultace s odborníky z PPP diagnostika dětských prací
Jak často	průběžně dle potřeb, pravidelně 2 x ročně
Kdo	třídní učitelky
Výstup	záznamové archy v portfoliu dítěte

8.1.5 Profesní rozvoj učitele

Cíl	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů
Metody, nástroje, techniky	Pohospitační pohovory
Jak často	1 x ročně
Kdo	Pedagogové
Výstup	Profesní portfolio, Plán DVPP

8.2. VNĚJŠÍ EVALUACE

8.2.1 Hodnocení rodiči dětí

Cíl	Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba směrem ke vzdělávání i dalším oblastem, které mají na kvalitu vzdělávání vliv
Metody, nástroje, techniky	dotazník konzultace s rodiči třídní schůzky individuální schůzky emailová korespondence
Jak často	dotazník 1 x ročně, třídní schůzky 1x ročně, konzultace průběžně dle potřeby
Kdo	ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy
Výstup	zhodnocení ve výroční správě školy

8.2.2 Hodnocení dětmi

Cíl	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí
Metody, nástroje, techniky	rozhovory komunitní kruh, hodnotící kruh
Jak často	průběžně dle potřeby
Kdo	všechny děti ve spolupráci s učiteli
Výstup	Evaluace MŠ, záznam v třídní knize, fotodokumentace

8.2.3 Hodnocení zřizovatelem

Cíl	Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
Metody, nástroje, techniky	rozhovory, emailová korespondence – dle potřeby návštěva v MŠ – dle potřeby kontrola dokumentace – dle potřeby inventarizace - 1 x ročně
Kdo	Pověřená osoba za zřizovatele ve spolupráci s ředitelkou nebo účetní školy
Výstup	zápisy z jednání zastupitelstva výroční zprávy školy